

Liceo Scientifico Statale "Galileo Galilei"  
San Donà di Piave - VE

Al Dirigente Scolastico

## PROGETTAZIONE DIDATTICA

**INSEGNANTE** prof. Martignon Stefano

**DISCIPLINA:** Scienze Motorie e Sportive

n. ore a settimana 2 congiunte

**DESTINATARI** gli studenti della classe: I<sup>^</sup>Bs

### **PROFILO IN USCITA DAL PRIMO BIENNIO**

Per il profilo in uscita dalla classe prima e seconda (primo biennio) si fa riferimento alle linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento (D.P.R. 89, 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3).

### **ITINERARIO DIDATTICO RELATIVO AL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTO**

I risultati di apprendimento nei quattro ambiti di Scienze Motorie e Sportive sono finalizzati al raggiungimento delle competenze previste dall'attuazione del seguente percorso didattico, espresso in termini di abilità e conoscenze:

#### **Competenze comuni a tutti gli ambiti:**

**Comportamentale:** partecipare attivamente alle lezioni; lavorare sia in gruppo che individualmente confrontandosi e collaborando con i compagni, seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune; indossare la maglia dell'istituto e abbigliamento adeguato all'attività; assumere e mantenere norme igieniche adeguate; rispettare le persone e gli ambienti (spogliatoi); rispettare i regolamenti; collaborare con i compagni e con il personale ATA.

**Metodologiche-operative:** acquisire una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo; seguire le indicazioni fornite dal docente (modalità esecutiva degli esercizi, durata, numero di ripetizioni prescritte ecc.); applicare un metodo di lavoro nelle esercitazioni pratiche; analizzare e monitorare le proprie prestazioni motorie; utilizzare in modo appropriato gli attrezzi; collaborare fattivamente nella predisposizione e sistemazione del materiale occorrente.

#### **1) CORPO E MOVIMENTO**

**Competenza:** Essere in grado di elaborare risposte motorie adeguate in situazioni semplici, riconoscendo le proprie capacità e le variazioni fisiologiche e morfologiche, realizzando semplici sequenze di movimento, in sicurezza, nei diversi ambienti.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Periodo</b>
-Essere in grado di utilizzare schemi motori semplici utili ad affrontare attività motorie e sportive -Elaborare risposte efficaci in situazioni motorie semplici -Attuare movimenti adeguati in forma economica e in situazioni variabili -Saper utilizzare gli esercizi appresi per sviluppare le capacità condizionali -Saper assumere posture corrette anche in presenza di carichi -Saper percepire e riprodurre ritmi interni -Essere in grado di lavorare in modo autonomo responsabile ed organizzato	-Il corpo umano: le sue parti, alcune sue funzionalità - Le capacità condizionali e quali sono gli apparati coinvolti -Le capacità coordinative -Corretta tecnica esecutiva degli esercizi a carico naturale -Terminologia essenziale della disciplina	Durante tutto l'anno scolastico inserito nei vari moduli. La resistenza generale e specifica in modo particolare nei mesi di settembre e ottobre

#### **2) I LINGUAGGI DEL CORPO E LA COMUNICAZIONE NON VERBALE**

**Competenza:** Riconoscere le differenze tra motricità funzionale e motricità espressiva per utilizzarle nella comunicazione o nell'espressione non verbali

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Periodo</b>
----------------	-------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sapersi esprimere in diversi contesti a prevalenza funzionale (lo sport, il gioco) o espressiva (la comunicazione non verbale)</li> <li>-Saper gestire la propria motricità in modo finalizzato in rapporto allo spazio e al tempo</li> <li>-Eseguire correttamente le combinazioni proposte anche a coppie e in gruppo</li> <li>-Esprimersi col corpo in movimento in modo fluido e armonico</li> <li>-Sapersi muovere su ritmi dati</li> <li>-Lavorare in modo autonomo, ordinato e disciplinato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le diverse possibilità di espressione del corpo</li> <li>-La differenza tra la motricità funzionale ed espressiva</li> <li>-Conoscere il significato di ritmo</li> </ul>	<p>Durante tutto l'anno inserito nei vari moduli</p>
---	--	--

### 3) GIOCO E SPORT

**Competenza:** Praticare giochi e attività sportive applicando tecniche, semplici tattiche, regole basilari e mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi

Abilità	Conoscenza	Periodo
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Eseguire i fondamentali individuali dei giochi di squadra proposti e i gesti tecnici delle discipline affrontate</li> <li>-Saper gestire in modo consapevole e responsabile abilità sportive dei giochi e dell'attività sportiva</li> <li>-Sapersi relazionare positivamente con il gruppo nel rispetto delle diverse capacità e caratteristiche individuali e delle esperienze pregresse</li> <li>-Saper svolgere un ruolo attivo nella pratica sportiva, partecipando attivamente a semplici scelte tattiche</li> <li>-Saper gestire lealmente la competizione, mettendo in atto comportamenti corretti (fair play)</li> <li>-Lavorare in modo autonomo, ordinato e disciplinato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elementi tecnici e tattici essenziali delle attività sportive individuali e soprattutto di squadra</li> <li>-Le regole di base dei giochi e delle attività sportive praticate</li> <li>-Terminologia di gioco e linguaggio codificato essenziale dell'arbitraggio</li> <li>-Le modalità cooperative per valorizzare le diversità nelle definizioni di ruoli e regole</li> </ul>	<p>Da novembre sino al termine dell'anno scolastico</p>

### 4) SALUTE E BENESSERE

**Competenza:** Saper assumere in modo attivo e responsabile corretti stili di vita

Abilità	Conoscenza	Periodo
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti</li> <li>-Saper gestire con esercizi appropriati la fase di riscaldamento in maniera autonoma</li> <li>-Essere in grado di riconoscere l'importanza di assumere corrette abitudini posturali</li> <li>-Prevenire le situazioni a rischio e gli infortuni, risolvere le più semplici problematiche; saper applicare le norme elementari di primo soccorso</li> <li>-Saper utilizzare il lessico disciplinare per comunicare in maniera efficace</li> <li>-Prendersi cura della propria persona</li> <li>-Evitare errate abitudini di vita</li> <li>-Essere in grado di seguire un'alimentazione equilibrata adatta alla propria crescita e allo svolgimento dell'attività fisico-sportiva</li> <li>-Assumere un comportamento attivo verso la salute conferendo un giusto valore all'attività fisica e sportiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I principali traumi derivanti dalla pratica fisico-sportiva e le norme di primo soccorso</li> <li>-Il concetto di postura e le sue implicazioni</li> <li>-I principi igienici essenziali per mantenere il proprio stato di salute</li> <li>-Gli errori e gli scompensi derivanti da un'alimentazione squilibrata</li> <li>-I benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare nei diversi ambienti</li> </ul>	<p>Durante tutto l'anno inserito nei vari moduli</p>

### **CONTENUTI ITINERARIO DIDATTICO:**

Il percorso didattico sarà effettuato attraverso moduli specifici.

Il primo biennio accoglie gli allievi nell'età dell'adolescenza: si osserva ancora in tale età, un evidente squilibrio morfologico e funzionale che implica una adeguata rielaborazione degli schemi motori in precedenza acquisiti e induce alla ricerca di nuovi equilibri.

**L'attività, pertanto, sarà caratterizzata da percorsi didattici atti a colmare lacune pregresse e ad aumentare il bagaglio coordinativo e condizionale personale sviluppandosi con tali contenuti:**

1. Effettuazione di test fisico – motori
2. Esercitazioni sull'equilibrio statico e dinamico, in situazioni complesse, in fase di volo ed in ambiente acquatico
3. Attività di destrezza e coordinazione con piccoli e grandi attrezzi
4. Attività in regime aerobico ed anaerobico con rilevazione della frequenza cardiaca a riposo e dopo sforzo nei vari ambienti: palestra, all'aperto, in acqua
5. Interval training e circuit training come allenamento alla resistenza e alla forza
6. Rilevamento della frequenza cardiaca a riposo e dopo sforzo
7. Attività in circuito e a stazioni
8. Esercitazioni di potenziamento muscolare individuali e a coppie a carico naturale e con leggero sovraccarico; riconoscimento dei vari distretti muscolari interessati
9. Tecniche di mobilizzazione articolare attiva, passiva, con riconoscimento delle varie articolazioni
10. Tecniche di allungamento muscolare: stretching
11. Attività per il controllo tonico e la respirazione
12. Attività e giochi di squadra: fondamentali individuali, di squadra
  - Schemi di base di attacco e difesa
  - I vari ruoli
  - Gioco di squadra a campo ridotto e a tutto campo
  - Cenni del regolamento di gara delle discipline sportive proposte
13. Esercitazioni sull'equilibrio statico e dinamico, in situazioni complesse ed in fase di volo
14. Attività sportive individuali: atletica leggera (salti, lanci, corse veloci, ad ostacoli e di resistenza)
  - Elementi di ginnastica attrezzistica a corpo libero (acrobatica di base)
  - Esercizi sul ritmo e/o passi base con accompagnamento musicale
  - Piccole sequenze di movimenti tipici della ginnastica artistica
15. Elementi di orientamento in ambiente naturale
16. Organizzazione di attività di arbitraggio

Gli argomenti a trattazione teorica saranno prevalentemente sulla conoscenza dei fondamentali e dei regolamenti dei principali giochi sportivi; brevi cenni di fisiologia, di igiene, alimentazione e traumatologia e pronto soccorso verranno affrontati soprattutto all'interno delle lezioni pratiche.

### **MODULI /UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI (periodo e ore di lezione)**

Il piano di lavoro annuale viene suddiviso nei seguenti moduli didattici (compatibilmente con l'organizzazione del lavoro degli insegnanti in compresenza e del materiale a disposizione):

<b>CONTENUTI PRATICO/OPERATIVI</b>	<b>PERIODO</b>	<b>N° ORE 65 circa</b>
Potenziamento capacità condizionali (in modo particolare la resistenza e forza) e coordinative/ Attività ludiche e giochi di squadra	Settembre/Ottobre	12
Tchoukball: regole, fondamentali, esercitazioni propedeutiche, avvio al gioco	Novembre	6
Badminton/ go-back: regole, fondamentali, esercitazioni propedeutiche, avvio al gioco	Novembre/Dicembre	10
Semplici combinazioni su base musicale, ginnastica a corpo libero con piccoli attrezzi.	Gennaio	6

Pallavolo: regole , fondamentali, esercitazioni propedeutiche, avvio al gioco	Febbraio/Marzo	10
Pallamano: regole, fondamentali esercitazioni propedeutiche, avvio al gioco	Marzo/Aprile	8
Pallacanestro: regole, fondamentali, esercitazioni propedeutiche, avvio al gioco	Aprile/Maggio	8
Baseball: regole , fondamentali,esercitazioni propedeutiche, avvio al gioco	Maggio/Giugno	6

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

La metodica sarà flessibile, in stretta connessione con gli obiettivi da conseguire e con la vita sportiva dell'Istituto. A seconda delle situazioni si utilizzeranno metodi direttivi e non direttivi, che permetteranno di superare gli stereotipi di una metodologia unilaterale.

Procedimento metodologico: dal globale all'analitico, al sintetico, al globale graduato.

Forma di insegnamento: dal collettivo all'individualizzato, dall'individuale al gruppo, alla rotazione di gruppi.

Le lezioni con scansione di **due ore settimanali congiunte**, si svolgeranno in palestra e, tempo permettendo, negli spazi esterni adiacenti l'Istituto.

Verranno usate la attrezzature a disposizione: piccoli e grandi attrezzi, vari tipi di palloni, materassi paracadute, etc.

- Lezioni frontali quasi sempre pratiche, con esercitazioni di gruppo, di coppia ed individuali
- Lezioni dialogate e interattive (anche con supporti audio/video)
- Lavori di gruppo
- Attività di laboratorio: palestra

### **Strumenti didattici e sussidi utilizzati**

- Fotocopie, dispense, appunti
- Computer e video didattico
- Laboratorio di palestra

### **MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E COMPETENZE**

Tipologia	numero	periodo
Questionario conoscitivo delle conoscenze e del "vissuto" motorio	1	1°
Domande durante le esercitazioni pratiche per verificare le conoscenze	spesso	1° e 2°
Prove scritte, con quesiti a risposta multipla e/o domande a risposta aperta	1	1°
Prove scritte, con quesiti a risposta multipla e/o domande a risposta aperta	1	2°
Prove pratiche di laboratorio	2	1°
Prove pratiche di laboratorio	Almeno 4	2°
Relazioni scritte sugli argomenti trattati nelle lezioni pratiche	A seconda degli esoneri o giustificazioni parte pratica	1° e 2°

**Gli alunni esonerati totalmente o parzialmente dalle attività pratiche dovranno:**

1. Saper collaborare con l'insegnante e con i compagni
2. Conoscere comunque tutte le caratteristiche tecniche e teoriche del programma svolto anche con approfondimento personale
3. Saper trattare e leggere i dati relativi ai test

4. Produrre una tesina su uno sport individuale a piacere

### **MODALITA' DI VALUTAZIONE E CRITERI**

#### **Valutazione iniziale**

Si ritiene indispensabile mettere in atto una valutazione iniziale delle conoscenze e abilità di partenza degli alunni per meglio calibrare l'azione formativa, attraverso:

- osservazioni sistematiche (anche sui prerequisiti)
- la somministrazione di un questionario per verificare anche il "vissuto" motorio
- l'attenzione per le situazioni personali (bisogni, interessi, bagaglio di esperienze di apprendimento)

#### **Valutazione Formativa e Sommativa**

I criteri valutativi saranno messi in atto sia durante tutto l'anno scolastico (valutazioni in itinere), al fine di garantire un regolare monitoraggio della situazione di apprendimento ed un eventuale recupero delle difficoltà, sia alla conclusione di ogni singolo quadrimestre (valutazione sommativa).

La valutazione dell'allievo sarà formale quando si ricorrerà a test motori, esercitazioni e prove pratiche su osservazioni sistematiche, eventuali prove scritte e colloqui, informale basate sulla raccolta di elementi di personalità quali: l'immagine di sé maturata, la capacità di autocontrollo, le modalità di partecipazione alle attività, la capacità all'impegno (anche nelle attività meno amate), la disponibilità cooperativa, il rispetto delle regole e l'attenzione verso gli altri, la capacità d'inclusione e di collaborazione con i meno abili, la partecipazione al dialogo educativo, il senso di cittadinanza.

Saranno comunque tre i momenti di verifica e valutazione:

- osservazione sistematica con scadenze quotidiane
- valutazioni oggettive (test motori e prove pratiche)
- prove scritte ed orali sugli argomenti delle lezioni trattate

### **OBIETTIVI MINIMI ALL'USCITA DAL PRIMO BIENNIO:**

#### **Valutazione degli apprendimenti**

Saper lavorare in modo ordinato e disciplinato nel rispetto dell'insegnante, dei compagni e dell'ambiente in cui si opera, dimostrando partecipazione e impegno minimo.

#### **AMBITO "MOVIMENTO E CORPO"**

Essere in grado di definire le capacità condizionali e saper individuare le attività per migliorarle.

Essere in grado di definire le capacità coordinative e saper individuare le attività per migliorarle. Essere in grado di rielaborare gli schemi motori e produrre risposte adeguate.

#### **AMBITO "I LINGUAGGI DEL CORPO E LA COMUNICAZIONE NON VERBALE"**

Essere in grado di discriminare le informazioni spaziali, temporali e corporee per il controllo del movimento. Essere in grado di memorizzare ed eseguire una semplice sequenza motoria.

#### **AMBITO "GIOCO E SPORT"**

Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi mostrando comportamenti leali e corretti. Essere in grado di eseguire, pur con qualche imprecisione, il gesto motorio specifico di almeno un gioco di squadra o di una specialità individuale proposte.

Saper condurre un arbitraggio in almeno uno degli sport di squadra proposti.

#### **AMBITO "SALUTE E BENESSERE"**

Assumere comportamenti responsabili nella tutela della sicurezza; adottare corretti stili di vita.

Saper riferire in modo essenziale e semplice gli argomenti svolti durante l'anno.

#### **Criteri di valutazione**

L'apprendimento viene valutato attraverso la definizione di standard e di livelli di padronanza delle competenze. Per la valutazione degli apprendimenti relativi alle competenze motorie sono previste verifiche sulle conoscenze e abilità in riferimento allo standard e ai livelli di padronanza riferiti a questi descrittori:

<b>VOTO</b>	<b>GIUDIZIO CORRISPONDENTE</b>
1-2	- L'allievo si rifiuta di eseguire (senza motivate giustificazioni) le consegne date dall'insegnante Partecipazione oppositiva/ inadeguata, rifiuto del rispetto delle regole e senza metodo di lavoro
3-4	- L'allievo pur non rifiutandosi di eseguire il lavoro richiesto, esegue in modo scorretto svogliatamente e senza alcuna consapevolezza le attività proposte Partecipazione passiva/a volte oppositiva, insofferenza/poco rispetto delle regole e metodo di lavoro

	difficoltoso/inefficace
5	- L'allievo inizia l'attività, ma non la porta a termine, esegue l'attività con continue interruzioni e non raggiunge il minimo richiesto. La partecipazione superficiale, metodo di lavoro superficiale/qualche difficoltà, essenziale il rispetto delle regole - L'allievo (anche seppur dotato di sufficienti, discrete o buone capacità motorie) esegue il compito affidato solo in alcuni momenti e parzialmente, con impegno e attenzione inadeguati, limitandosi ad eseguire atti motori in modo istintivo senza consapevolezza dei contenuti o delle richieste specifiche dell'insegnante. Partecipazione settoriale, rispetto delle regole e metodo di lavoro selettiva/conflittuale, insofferente, non sempre adeguata
6	- L'alunno esegue l'attività richiesta con interruzioni e approssimativamente con impegno, ma non raggiunge il minimo richiesto, partecipazione attiva/adequata, rispetta le regole, metodo di lavoro meccanico/mnemonic - L'allievo esegue l'attività motoria proposta (raggiungendo anche valide prestazioni) ma con impegno sufficiente e/o saltuario, attenzione sporadica e partecipazione non sempre adeguata. - L'alunno non raggiunge prestazioni adeguate alle proprie potenzialità a causa di una partecipazione settoriale/conflittuale/di disturbo, metodo di lavoro poco pertinente, insofferenza per rispetto delle regole
7	- L'allievo esegue il compito motorio con impegno raggiungendo il minimo richiesto ma migliorando le proprie prestazioni. Partecipazione pertinente; conosce, accetta e rispetta le regole; metodo di lavoro organizzato - L'allievo esegue l'attività proposta (raggiungendo anche valide prestazioni), ma non sempre il suo impegno è adeguato alle potenzialità - L'allievo esegue i fondamentali proposti (raggiungendo anche valide prestazioni) ma non sempre il suo impegno è adeguato alle potenzialità, oppure non sempre la partecipazione è corretta così come il rispetto per le regole.
8	- L'allievo esegue il compito motorio assegnato partecipando alle lezioni con buon interesse ed impegno fornendo prestazioni motorie più che discrete o miglioramenti rispetto alle capacità motorie e/o alle situazioni di partenza. Partecipazione collaborativa, conoscenza applicazione rispetto delle regole metodo di lavoro organizzato e sistematico
9-10	- L'allievo esegue il compito motorio assegnato partecipando con notevole interesse ed impegno fornendo ottime prestazioni oppure dimostrando buoni miglioramenti rispetto alle capacità e/o alle situazioni di partenza. Partecipazione collaborativa/costruttiva, conoscenza condivisione /autocontrollo rispetto delle regole metodo di lavoro organizzato/ sistematico/critico autonomo

**Fondamentale sarà la risultante di indagini riguardanti l'allievo nei suoi aspetti complessivi come: il numero di esperienze vissute con positivo interesse, la volontà e l'impegno, la qualità delle relazioni sociali nel gruppo ed il rispetto delle regole.**

### COMPETENZE MOTORIE, OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO, STANDARD

	COMPETENZE	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
<b>MOVIMENTO E CORPO</b>	CONOSCENZE	Conosce essenzialmente e rielabora parzialmente le capacità coordinative attraverso semplici azioni motorie	Conosce e rielabora in modo soddisfacente le capacità coordinative attraverso differenti azioni motorie	Conoscenza approfondita e rielaborazione originale delle capacità coordinative attraverso azioni motorie complesse
	ABILITA'	Utilizza le capacità coordinative in modo grezzo. Esegue azioni motorie abituali impiegando varie informazioni sensoriali	Perfeziona le capacità coordinative e le utilizza in modo adeguato nelle diverse situazioni. Esegue differenti azioni impiegando informazioni sensoriali diverse	Rielabora i gesti in modo personale ed originale nei diversi contesti effettuando transfert. Ottimizza le prestazioni

<b>I LINGUAGGI DEL CORPO E LA COMUNICAZIONE NON VERBALE</b>	CONOSCENZE	Conosce le diverse possibilità di espressione del corpo	Conosce e rielabora in modo soddisfacente le diverse possibilità di espressione del corpo	Conosce in modo approfondito e rielabora in modo originale le forme espressive del corpo
	ABILITA'	Esegue in modo essenziale le azioni tecniche e le combinazioni proposte	Esegue differenti combinazioni ed azioni tecniche in modo fluido ed armonico	Rielabora azioni tecniche e combinazioni motorie complesse
<b>GIOCO E SPORT</b>	CONOSCENZE	Conosce in modo essenziale le tecniche fondamentali e i regolamenti sportivi	Conosce in modo completo i regolamenti tecnici a volte con compiti di giuria e arbitraggio	Conosce, applica, rispetta e assume compiti di giuria e arbitraggio delle varie discipline
	ABILITA'	Esegue in modo grossolano le tecniche dei fondamentali delle varie discipline	Perfeziona le tecniche dei fondamentali	Rielabora ed applica in vari contesti le tecniche fondamentali
<b>COMPETENZE RELAZIONALI</b>	CONOSCENZE	Conosce in modo essenziale e rispetta, in parte, le regole ed i ruoli	Conosce in modo completo e rispetta le regole ed i ruoli. Collabora e partecipa in modo costruttivo	Rispetta e assume ruoli collaborando in modo attivo e costruttivo
	ABILITA'	Non sempre collabora ed accetta correzioni ed osservazioni. Metodo di lavoro poco efficace	Accetta correzioni ed osservazioni facendole proprie. Metodo di lavoro preciso	Partecipa assiduamente rielaborando e modificando i comportamenti a seconda delle situazioni. Metodo di lavoro personale
<b>SALUTE E BENESSERE</b>	CONOSCENZE	Conosce in modo essenziale l'anatomia e la funzionalità dei principali apparati impegnati nell'attività fisica proposta. Conosce i principali traumi e le norme elementari di primo soccorso	Conosce in modo soddisfacente l'anatomia e la funzionalità dei principali apparati impegnati nell'attività fisica proposta. Conosce i principali traumi e le norme elementari di primo soccorso	Conosce in modo approfondito l'anatomia e la funzionalità dei principali apparati impegnati nell'attività fisica proposta. Conosce i principali traumi e le norme elementari di primo soccorso
	ABILITA'	Riconosce semplici connessioni tra i vari apparati e le attività fisiche. Previene gli infortuni. In parte evita errate abitudini di vita	Rileva connessioni tra i vari apparati e le attività fisiche. Evita errate abitudini di vita	Rielabora in modo personale le connessioni tra i vari apparati e le attività fisiche. Risolve con personalità e puntualità le più semplici problematiche. Si impegna ad abitudini di vita corrette.

#### **Osservazione delle competenze**

La competenza è osservabile e viene descritta attraverso indicatori che stabiliscono il livello di possesso.

Gli indicatori (misuratori) sono di 3 tipi

- Tipo cognitivo – in riferimento a conoscenze ed abilità, comprensione ed organizzazione delle abilità
- Tipo relazionale – in riferimento agli atteggiamenti nei contesti sociali
- Tipo metacognitivo – in riferimento alla consapevolezza ed alla riflessione sul proprio sapere e sulle proprie prestazioni

### **Definizione dei livelli di sviluppo delle competenze**

Il livello di sviluppo delle competenze esprime il grado di possesso qualitativo e quantitativo delle competenze. Ne vengono individuati 3:

		Non raggiunge il livello minimo	Valutazione al di sotto del 6	
MINIMO = 1		Possiede - si avvicina al livello stabilito	Valutazione da 6 a 7	
INTERMEDIO = 2		Possiede – supera il livello stabilito	Valutazione da 7 a 8	
ELEVATO = 3		Eccelle – supera il livello stabilito	Valutazione da 9 a 10	

### **ATTIVITA' DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO, RINFORZO**

Saranno effettuate in itinere ogni qualvolta ne sia ravvisata la necessità

### **ATTIVITA' DI VALORIZZAZIONE DEI TALENTI**

Gli allievi che dimostrano specifiche conoscenze e competenze e una particolare attitudine verso la disciplina, verranno sollecitati a contribuire attivamente per sostenere e rinforzare l'azione didattica (attraverso la dimostrazione e/o la proposta di esercitazioni specifiche) e saranno invitati a partecipare ai Giochi sportivi studenteschi.

### **ATTIVITA' DI SVILUPPO E AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO**

Potenziamento pratica sportiva e partecipazione ai vari progetti e manifestazioni sportive ( es. : campionati studenteschi, Reyer school cup)

In previsione delle attività che verranno organizzate in occasione delle Giornate dello Sport, la progettazione didattica terrà conto della preparazione delle classi a questo scopo.

San Donà di Piave, 9 novembre 2018

IL DOCENTE

Stefano Martignon